

Proyecto Educativo



Liceo María Mazzarello
Puerto Natales

“Educamos con calidad y calidez”

2016-2020

Desde 1923,
formando “Buenas
Cristianas y
Honestas
Ciudadanas



IDENTIFICACIÓN DEL LICEO

Nombre del Liceo	Liceo María Mazzarello
Dirección :	Arturo Prat 354
Comuna :	Natales
Nombre Directora:	Eduvina del Carmen Montiel Ojeda
Nombre Sostenedor	Instituto Hijas de María Auxiliadora
Representante Legal:	Sor María Victoria González del Fierro
Tipo de Establecimiento:	Particular Subvencionado - Gratuito
Carácter Confesional	Católico
Niveles que atiende:	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media
Matrícula 2019 :	470



INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
IDENTIDAD.....	4
PRINCIPIOS ORIENTADORES.....	5
VISIÓN Y MISIÓN.....	9
PROPUESTA CURRICULAR.....	16
PROPUESTA FORMATIVA.....	20
PROPUESTA PASTORAL.....	21
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	24
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	28
ORGANIGRAMA.....	31
PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	33
• Perfil del Docente	
• Perfil del Asistente de la Educación	
• Perfil de la Alumna	
• Perfil de la Familia	
NOTAS BIBLIOGRAFICAS.....	41



PRESENTACIÓN

“EDUCAMOS CON CALIDAD Y CALIDEZ”

"Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos a través de un curriculum evangelizador"

Como resultado de una serie de esfuerzos del Sostenedor, Directivos, docentes, Comunidad Religiosa, Padres y Apoderados, educandas y Exalumnas que con entusiasmo, profesionalismo responsabilidad y espíritu salesiano realizaron la obra educativa y continúan construyendo y resignificando la pedagogía de Don Bosco Fundador y nuestra Cofundadora María Mazzarello, con clara conciencia de mejoramiento, de actualización y sobre todo de ser respuesta a las niñas y jóvenes que reciben educación en nuestro colegio.

Con Don Bosco y Madre Mazzarello, queremos un humanismo que mira a la persona, en la historia, en la conciencia y en su entorno para hacerla protagonista de su propio saber y desarrollo integral.

Este Proyecto es la carta de navegación que orienta el trabajo educativo con las niñas y jóvenes que aquí se educan, para prepararlas como mujeres líderes y forjadoras de una sociedad más justa y solidaria en este milenio.



1. MARCO REFERENCIAL

1.1 IDEARIO

Educamos con la pedagogía del sistema preventivo: espiritualidad y método, que pretende orientar a las jóvenes a optar por el bien y dirigir su riqueza intelectual, espiritual y afectiva hacia el don de sí, acompañándolas hacia el encuentro transformador con Dios, en Cristo.

Un currículum evangelizador se expresa bien en la fórmula “evangelizar educando y educar evangelizando”, esta apunta a promover a las jóvenes en su totalidad mediante la educación y tiene como finalidad última la salvación en Cristo.



PRINCIPIOS QUE NOS ORIENTAN:

Promover una Misión Educativa evangelizadora, misionera, vocacional, reconociendo que las niñas y jóvenes son el don de amor de Dios, acompañándolos y ayudándolos a madurar en el amor, en las relaciones interpersonales y en la ciudadanía activa, para que lleguen a abrirse a Dios, fuente del amor auténtico que potencia el don de sí a los demás y ser con ellos signos y expresión del amor preveniente.

PRINCIPIO 1: “CONDICIONES DE VIDA EN UN MUNDO QUE CAMBIA”.

Una educación en línea con la experiencia de Don Bosco y Madre Mazzarello sabe descubrir en las jóvenes y en sus enormes posibilidades de bien y orientarlas hacia metas de comunión partiendo del conocimiento real de los problemas. Reflexionar sobre el proceso educativo significa por consiguiente tener en cuenta el contexto en el que estamos llamados a vivir.

Ayudar a las niñas y jóvenes a descubrir el camino que conduce a la maduración humana y cristiana, a descubrir su propia vocación.

PRINCIPIO 2: “EL DON DE PREDILECCION POR LAS NIÑAS Y JÓVENES”.

El cambio de época que estamos viviendo requiere discernir sobre el tipo de presencia entre las niñas y jóvenes más pobres. Por esto el referente es la memoria carismática fuente de donde extraer claridad y convergencia de intervenciones, pasión educativa y decisiones operativas.



A la luz de la Encarnación de Cristo, se pone en el centro a la persona en crecimiento para que tenga vida en abundancia, es decir, pueda madurar en todas las dimensiones que la constituyen. Esta finalidad se consigue conjugando prospectivas estrechamente integradas entre ellas:

- la prospectiva cultural, que conduce a leer e interpretar la realidad en relación con la promoción de la cultura de y para la vida.
- la prospectiva evangelizadora que promueve una armoniosa y fecunda integración entre fe y experiencia cotidiana.
- la prospectiva social en relación a la promoción en las jóvenes de una ciudadanía activa y solidaria.
- la prospectiva comunicativa, importante para cualificar las relaciones recíprocas e intergeneracionales y para afrontar de manera adecuada el cambio cultural provocado por las nuevas tecnologías y por los medios de comunicación.

PRINCIPIO 3: “LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

La comunidad educativa está integrada por alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales.

La comunidad educativa es el elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz. Una Comunidad Educativa, que cuida la convergencia de las intervenciones educativas, es decisiva para asegurar la realización de las prospectivas pedagógicas de referencia y para dar respuestas concretas a las necesidades profundas de las jóvenes.



Realiza la misión valorando las aportaciones de todos y, en actitud de corresponsabilidad y participación, favorece la creación del «espíritu de familia».

PRINCIPIO 4: “EL ENCUENTRO CON JESUS EN LAS EXPERIENCIAS DE VIDA”.

Orientar a las niñas y jóvenes hacia el encuentro con Jesús de Nazaret es el objetivo prioritario de la Pastoral juvenil de las FMA. La persona humana, creada a imagen de Dios, crece y madura en todas las dimensiones mediante la experiencia relacional. Esta la ayuda a unificar, en torno a valores importantes, los propios dinamismos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales.

PRINCIPIO 5: “MARIA, INSPIRADORA Y MAESTRA”

Tenemos la certeza de que María Auxiliadora nos acompaña y orienta el caminar de nuestra comunidad educativa, seguros de su intercesión y dóciles de su invitación “Hagan lo que El les diga”(Jn 2,5) nos dejamos conducir por Ella para ir aprendiendo día a día su pedagogía , capaz de transformar nuestra vida y la de nuestras jóvenes, favoreciendo las experiencias marianas: oración, Mes de María, celebraciones y otras actividades que propagan su devoción.

PRINCIPIO 6: “PEDAGOGIA DEL AMBIENTE”.

La finalidad educativa que caracteriza un ambiente salesiano lo convierte en espacio organizado y rico de propuestas para hacer crecer la vida y la esperanza en las jóvenes. El ambiente se sitúa como mediación entre los valores inspirados en el Evangelio y el contexto sociocultural y se presenta como el lugar donde es posible experimentar relaciones ricas de valores caracterizadas por la confianza y el diálogo.



PRINCIPIO 7: “EDUCAR ES INTEGRAR LA DIVERSIDAD”

Integrar cada vez más en el proceso de aprendizaje los medios y compromiso por educar en la diversidad, estableciendo programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje, así como planes de apoyo a la inclusión, con el objeto de fomentar una buena convivencia escolar.

PRINCIPIO 8: “EDUCAR ES COMUNICARSE”. “CULTURA DE LA COMUNICACIÓN”

Creemos que la fuerza del Sistema Preventivo exige la creación y la permanencia de redes comunicacionales efectivas, que favorezcan la participación de todos los actores en el proyecto común y estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes, promoviendo en ellas el buen uso de las nuevas tecnologías.



1.2 VISIÓN QUE NOS INSPIRA

Evangelizar educando y educar evangelizando.

La fórmula de educar evangelizando y evangelizar educando expresa la lógica integral y promocional del sistema preventivo según la cual la unidad sustancial de la persona humana exige que nuestra comunidad educativa esté orientada a la finalidad suprema de la existencia humana y fundada en una antropología que pone en el centro el acontecimiento histórico de Jesucristo como paradigma de comprensión de la persona de la historia.

El Sistema Preventivo de Don Bosco, espiritualidad y método, inspira y orienta nuestra acción educativa que se propone formar a las jóvenes como buenas cristianas y honestas ciudadanas, capaces de insertarse activamente en la sociedad actual.

El Sistema Preventivo como espiritualidad es lo que nos define en nuestro ser más propio. San Juan Bosco y Santa María Mazzarello dos educadores santos que se inspiraron en el amor incondicional y gratuito de Jesús Buen Pastor y en la solicitud materna de María Auxiliadora, creando un Proyecto Educativo –Pastoral en el que se comprometieron y entregaron toda su vida.

La visión preventiva, enraizada en el realismo cristiano y sostenida por el optimismo del evangelio, alimenta un proyecto educativo integral que Don Bosco sintetizaba en el trinomio, Razón, Religión y Amorebolezza. Este pone en el centro a la persona de la niña y joven, apela a su libertad e inteligencia, potencia su voluntad, considera su dinamismo afectivos y la dimensión relacional y social, valora la corporeidad, desvela y educa progresivamente su natural apertura a Dios y al sentido de la vida.



La VISIÓN que nos mueve como colegio MARÍA MAZZARELLO ES:

VISIÓN

- Al servicio de niñas y jóvenes, a través de una propuesta Educativo – Pastoral holística, que les permita elaborar su Proyecto de vida e insertarse como protagonistas de la historia.



1.3 LA MISIÓN QUE NOS UNE

Las jóvenes en el centro...

La misión educativa está dirigida a todas las fases de la edad evolutiva con una particular atención a las niñas y jóvenes. Estas son el centro de nuestra propuesta educativa. Como para san Juan Bosco y María Dominica Mazzarello, también para nosotras ser felices y hacerlas felices en el aquí y ahora de su historia, abiertas al futuro y a la eternidad.

Consideramos a las niñas y jóvenes como terreno bueno, rico de capacidades que, cultivando sabiamente pueden ser campo fecundo para la realización de la civilización del amor.

A través de la educación con un curriculum evangelizador ofrecemos a todas y a cada una la oportunidad de crecer en todas las dimensiones de la persona y de insertarse de forma propositiva en la sociedad.

En tal proceso las jóvenes son activas protagonistas según el principio pedagógico salesiano que nos guía a descubrir en ellas el punto accesible al bien para desarrollarlo y potenciarlo haciéndolos crecer desde dentro. Por eso nuestras comunidades educativas están comprometidas a ofrecer el testimonio de relaciones auténticas y que humanicen el diálogo con la Iglesia y la sociedad.



La MISIÓN que nos mueve como colegio MARÍA MAZZARELLO ES:

MISIÓN

Formar Buenas Cristianas y ciudadanas honestas, comprometidas con su desarrollo personal, académico y valórico que les lleve a ser agentes responsables y activas en su entorno social y cultural.

Que se traduce en el lema:

"FORMAMOS BUENAS CRISTIANAS Y CIUDADANAS HONESTAS"



1.4 MODELO DE GESTIÓN

Utilizamos el modelo de Gestión Escolar de Calidad proporcionado por Fundación Chile.

El modelo, basado en el desarrollo de un fuerte liderazgo directivo y en la importancia de considerar un conocimiento profundo de los actores que intervienen en el proceso educativo, en sus expectativas y necesidades, centra su mirada en la misión y visión institucional, es decir, en el carácter identitario de la institución, para lograr un alto compromiso de todos, en el logro de resultados de aprendizaje de calidad. Para ello, organiza la gestión en torno a 6 áreas: Orientación a las familias y comunidad; liderazgo directivo; competencias profesionales; planificación institucional: gestión de procesos y gestión de resultados.

a) Orientación a las familias y comunidad a través de:

- Socializar e integrar información relacionada con las actividades que realiza el colegio en los distintos ámbitos.
- Capacitar y ejercitar a las alumnas y apoderados en el uso de la plataforma SIIE (Sistema Integral de Información Escolar) <http://www.ceferino.cl>
- Fortalecer y desplegar el liderazgo de las alumnas
- Involucrar y planificar con la comunidad educativa el desarrollo de actividades culturales, artísticas, científicas, deportivas y pastorales.
- Actualizar y establecer convenios con organismos e instituciones de la comunidad.
- Potenciar el liderazgo de padres, madres y apoderados.



b) Liderazgo directivo:

- Elaborar y aplicar procedimientos que aseguren el cumplimiento de las normas establecidas en el RICE.
- Fortalecer y capacitar al equipo de Convivencia Escolar.
- Estimular y fortalecer el protagonismo de las alumnas para desarrollar actividades de sana convivencia y liderazgo.

c) Gestión de las competencias profesionales:

- Socializar y aplicar sistemas de evaluación a los docentes, en forma semestral y anual, en base a las competencias o estándares definidos por la institución.
- Implementar y evaluar el Plan de perfeccionamiento docente, que promueva el progreso profesional continuo.
- Elaborar e implementar un sistema de evaluación para los asistentes de la educación en base a los roles y funciones definidos por la institución.

d) Planificación institucional:

- Jornadas de planificación de actividades anuales y establecimiento de cronograma anual.
- Establecer planes anuales operativos por áreas: Utp, Orientación, Pastoral, Convivencia Escolar, Educomunicación y Acles-Mjs.
- -Reflexionar y socializar el valor a trabajar durante el año escolar.
- Informar e integrar la planificación de las actividades formativas y valóricas del colegio a través de los medios existentes.



e) Gestión de procesos:

- Organizar y programar jornadas formativas en el ámbito de la convivencia escolar para alumnas y apoderados.
- Revisar y evaluar la aplicación del RICE en forma anual por parte de las alumnas, apoderados, profesores y asistentes de la educación.
- Programar y ejecutar jornadas para socializar y profundizar el Proyecto Educativo con toda la comunidad educativa.
- Establecer y desarrollar jornadas semestrales de reflexión pedagógica con los docentes.

f) Gestión de resultados:

- Analizar y socializar en forma sistemática los resultados académicos internos y externos en el período que corresponda.
- Sistematizar y analizar las encuestas de Acles y dar a conocer resultados
- Crear e implementar un sistema de planificación, administrativo y financiero que permita organizar los recursos disponibles para el mejoramiento continuo.

Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación son los pasos que se asocian dinámicamente con las seis áreas del modelo para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de una gestión estratégica.



1.5 PROPUESTA CURRICULAR

Nuestra propuesta educativa se basa en un Curriculum evangelizador, definido como:

Un conjunto de oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de las estudiantes y de todas las demás personas que integran la comunidad, a imagen de Jesucristo, hombre perfecto, que responden a las intenciones educativo-evangelizadoras de la Comunidad Educativa y facilitan el logro de los objetivos y metas de la institución escolar, es decir nuestro colegio adhiere al concepto de calidad integral con inclusión e igualdad de oportunidades para todas.

Nuestro curriculum como normativa oficial se rige por los planes y programas del Ministerio de Educación, estructurando los estudios a realizar por las alumnas en los diferentes niveles de enseñanza.

Nuestro modelo pedagógico centra su accionar en:

- Proporcionar aprendizajes de calidad
- Desarrollar habilidades y competencias
- Reconocer la diversidad de capacidades como un valor
- El desarrollo profesional continuo de los docentes y asistentes de la educación.



La implementación curricular se basa en el desarrollo anual de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo que se hace efectivo en la dimensión pedagógica a través de las siguientes acciones:

- Evaluaciones diagnósticas y finales según estándares de desempeño establecidos por el Mineduc.
- Consejos Técnicos pedagógicos por ciclos, programados según las necesidades de cada ciclo.
- Aplicación de modelo pedagógico en lenguaje y matemática
- Apoyo a talleres JEC
- Plan de atención a la diversidad, destinado a apoyar a las alumnas con necesidades educativas, sociales, económicas y de salud.
- Desarrollo de eventos internos y externos destinados a desarrollar los intereses y habilidades de las alumnas en los distintos ámbitos.
- Plan de apoyo educativo, acción destinada a apoyar y nivelar aquellas alumnas que presentan rezagos educativos en distintas asignaturas.

NIVELES DE EDUCACION PRE ESCOLAR NT1 – NT2

Considerando que las Bases Curriculares de educación Parvularia son un referente curricular que se basan en la convicción de los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, asumimos la responsabilidad de desarrollo en todas nuestras alumnas las experiencias de aprendizajes que permitan ser protagonistas de su desarrollo integral, considerando conocimientos, actitudes y valores que guían nuestro PEI.

Nuestros objetivos para acceder a la JEC en Educación Parvularia son:

- Promover la creación de ambientes saludable, protegidos y acogedores.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje junto a sus familias en lo valórico y como futuras ciudadanas.
- Favorecer aprendizajes pertinentes que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente con talleres de Inglés y del mundo digital.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

- Potenciar el Desarrollo Personal y Social, orientados por el principio de la actividad, donde cada niña debe ser protagonista de su aprendizaje, a través de talleres como Psicomotricidad y Básquetbol.
- Fortalecer la comunicación integral a través del taller de Inglés y el de Gimnasia Rítmica.
- Desarrollar el pensamiento matemático a través de experiencias lúdicas implementadas en el Taller Mundo Digital.
- de las niñas hacia la educación básica, propiciando actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa a través de talleres de psicomotricidad, gimnasia rítmica y la iniciación a deportes colectivos.
- Promover la transición educativa a través de actividades con Primero y Segundo Básico.

RESULTADO ESPERADO A TRES AÑOS:

El 90% de las estudiantes logran los objetivos establecidos en cada núcleo de aprendizaje:

- ✓ Identidad y autonomía
- ✓ Convivencia y ciudadanía
- ✓ Corporalidad y movimiento
- ✓ Lenguaje Verbal
- ✓ Lenguajes artísticos
- ✓ Exploración del entorno natural
- ✓ Comprensión del entorno sociocultural
- ✓ Pensamiento matemático
- ✓ Tener un 90% del total de matrícula disponible



1.6 PROPUESTA FORMATIVA

Coherente con nuestra misión de formar buenas cristianas y honestas ciudadanas, nuestra propuesta es establecer espacios de encuentros y reflexión, que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, con el propósito de vivenciar el Sistema Preventivo de Don Bosco, promoviendo una ciudadanía activa y responsable de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Esta propuesta se materializa a través de:

- Plan de Formación ciudadana, destinado a fortalecer la ciudadanía y participación de la comunidad educativa. (centro de alumnas, centro general de padres y apoderados, consejo escolar).
- Plan de Convivencia escolar, destinado a potenciar una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Jornadas internas y externas de liderazgo para los distintos estamentos que componen nuestra comunidad educativa.
- Talleres Acles: Basquetbol, handball, gimnasia rítmica, danza, batucada, orquesta big bang (instrumental)



1.7 PROPUESTA PASTORAL

“...La mejor herencia que podemos dejar: la fe. Educar en la fe, para hacerla crecer. Ayudar a niños, adolescentes, jóvenes y adultos a conocer y amar cada vez más al Señor, es una de las más bellas aventuras educativas.

La dimensión evangelizadora tiene relación con el sentido último de nuestra educación: La plena madurez de nuestras jóvenes en Cristo y su crecimiento en la Iglesia. Si bien respetamos la pluralidad religiosa, nuestro proyecto posee una identidad claramente católica, desde donde damos razón de nuestra Fe.

Nuestra propuesta pastoral sustenta en:

- ✓ Promover la formación integral de las alumnas de acuerdo a una concepción antropológica cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- ✓ Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- ✓ Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora inclusiva.
- ✓ Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar con programas académicos adecuados en su contenido, ajustes curriculares, metodológicos y de calidad, en diálogo interdisciplinario.
- ✓ Orientar hacia la inserción y el compromiso ciudadano, propio de nuestro carisma salesiano, para que comprometidas con los valores del evangelio, las obras de las Hijas de María Auxiliadora colaboren en la construcción de una sociedad más humana y más justa. Y sobre todo, anunciar la persona de Jesucristo favoreciendo un encuentro personal con Él.



OBJETIVOS Y ACCIONES:

OBJETIVO: Fortalecer los procesos de formación continua creando las condiciones para que el encuentro con Jesús nos transforme a nivel personal y comunitario **Acciones:**

- Priorizar la formación permanente de los miembros de la comunidad educativa invirtiendo y acompañando en la preparación sistemática y en los procesos formativos.
- Favorecer el encuentro con Cristo en la dimensión mística y profética de la vida salesiana, desarrollando diversas experiencias de fe, para dejarse transformar por Jesús a nivel personal y comunitario.

OBJETIVO: Asumir la coordinación para la comunión como estilo de animación (ser corresponsables)

Acciones:

- Promover y reforzar la corresponsabilidad en la animación pastoral implicando directamente a los jóvenes para construir con ellos comunidades educativas evangelizadoras
- Conocer la cultura juvenil y sus nuevos patios dialogando e intercambiando experiencias que nos permitan conocernos recíprocamente
- Abrir nuestras comunidades educativas para generar espacios de acogida y familiaridad que nos permitan ampliar la mirada hacia el mundo juvenil y su contexto.



- Potenciar el protagonismo juvenil, promoviendo el liderazgo efectivo, “siendo jóvenes para otros jóvenes”, generando impacto significativo en la sociedad, participando en grupos asociativos:
 - ✓ Infancia Misionera, grupo destinados a niñas del primer ciclo básico
 - ✓ Alvi, Amigas de la aventura Laura Vicuña, grupo destinado al segundo ciclo básico.
 - ✓ Jusam, Juventud salesiana misionera. grupo destinada para las alumnas de enseñanza media.

OBJETIVO: Consolidar la dimensión misionera y vocacional de la pastoral juvenil como camino de futuro.

- Potenciar la sensibilidad social en la comunidad educativa, implementando experiencias e instancias graduales de solidaridad,
- Impulsar nuevas experiencias de acompañamiento de las jóvenes, que se identifican con el carisma salesiano, desarrollando experiencias sociales virtuales y formativas, para fortalecer la vivencia de la fe, desde el encuentro vital con Cristo en el propio proyecto de vida.



1.8 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para responder a los desafíos que implica avanzar hacia la calidad integral, nuestro colegio define los siguientes objetivos estratégicos:

- 1.- Diseñar, implementar y evaluar procesos pedagógicos transformadores.
- 2.- Vivenciar el sistema preventivo en todo el quehacer educativo.
- 3.- Fortalecer la apertura de la comunidad educativa a la comunidad local.
- 4.- Optimizar los recursos financieros y administrativos



2. MARCO SITUACIONAL

2.1 RESEÑA HISTÓRICA

Liceo María Mazzarello: “Hoy son Memoria y Profecía del llamado y misión A ti te las Confío”

Las Hijas de María Auxiliadora, llegaron a la ciudad de Puerto Natales el 23 de febrero del año 1923 por expresa solicitud de *Monseñor Abraham Aguilera* y de la *Sociedad Explotadora Tierra del Fuego*, quienes vieron la necesidad de formar y educar a la niña, joven y mujer Natalina.

Desde sus orígenes hasta hoy las Hijas de María Auxiliadora han tratado de ir caminando con los tiempos y así dar a sus alumnas todo aquello que hoy la sociedad necesita, por eso es que comenzó siendo una Escuela Primaria, junto a ella estaba el Oratorio Dominical donde las alumnas participaban como grupos asociativos, además se crearon cursos de Moda, confección y tejidos para las alumnas que permanecían en Natales, para que continuaran sus estudios asistiendo a dichos talleres, estos estaban anexados al Instituto Sagrada Familia. Con la reforma del 1965 se agregaron dos nuevos cursos Séptimo y Octavo Básico, de ahí que los talleres vocacionales ya no continuaron, en los años 90 en casi todas nuestras casas se terminaron los internados, lo que conllevó a no poder enviar alumnas a Punta Arenas, de ahí la necesidad de optar por extender nuestra enseñanza básica a Enseñanza media, iniciando este proceso con el primer curso el año 1996. Desde el año 2014, se dio inicio al curso de Pre Kinder con una matrícula de 24 alumnas.



Actualmente en todos nuestros Colegios y Escuelas la Dirección pedagógica está en manos de Laicos, en nuestro Liceo la Sra. Eduvina Montiel Ojeda asumió esta responsabilidad el año 2011.

2.2 CONTEXTO LOCAL

El perfil de alumnas y familias que se atienden, y el entorno en que está ubicado el Establecimiento son niñas y jóvenes mayoritariamente provenientes de la ciudad de Puerto Natales, de otras regiones del país, alumnas extranjeras e inmigrantes, de sectores rurales como huertos familiares y de la comuna de Torres del Payne. Pertenecen a sectores medios, de un nivel socioeconómico medio bajo, en su mayoría son descendientes de familias chilotas, de una religiosidad sencilla.

A partir del año 2008 el colegio firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que permite acceder a recursos contemplados en la ley SEP, bajo el compromiso de trabajar por la calidad de la educación, especialmente para las niñas más vulnerables, aceptando el desafío que educar es cosa de todos y para todos.

En el marco de la Reforma Educacional y “ *en virtud de lo dispuesto en el Artículo N° 26 inciso final, de la Ley de Subvenciones (DFL 2 de 1988, sobre Subvención del Estado a establecimientos educacionales); el colegio **Liceo María Mazzarello**, RBD **8422-0**, ubicado en calle/avenida **Arturo Prat N° 354**, comuna de **Natales**; solicita con fecha **07 de Agosto de 2015**, a través de su Representante Legal **Sor Iduvina Beatriz Miranda Muñoz**, Rut: **4.466.121-7** el cambio de financiamiento compartido a **Gratuidad** a partir del año académico 2016.” (Extracto documento oficial de cambio de financiamiento)*



Actualmente esta casa de estudio cuenta con la presencia de cinco Religiosas, siendo su Representante Legal Sor Iduvina Miranda Muñoz y su Directora Pedagógica la Sra. Eduvina Montiel Ojeda. En conjunto con el Equipo de Gestión, organizan, acompañan y apoyan las diversas actividades de la Comunidad Educativa.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 455 alumnas: de pre- Kínder a Cuarto Año Medio.

El Colegio ofrece diversas actividades que apoyan el proceso educativo: Talleres de libre elección: Danza, Básquetbol, Handball, Gimnasia rítmica. Grupos Formativos: Infancia Misionera, Alvi, Jusam.

3. MARCO OPERACIONAL

3.1 DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL

a) Metas proyectadas a cuatro años (PME - Ley SEP)

DIMENSIÓN	METAS	ACCIONES
Gestión Pedagógica	El 100% de los profesores planifica y desarrolla sus clases basados en los lineamientos del curriculum nacional con un sello evangelizador, ajustado a los estándares de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento en Aulas Inclusivas y Desarrollo de Habilidades. - Perfeccionamiento relacionado con los estándares de calidad. -Talleres de Planificación por asignaturas. - Análisis de resultados históricos de evaluaciones externas.
Liderazgo	El director y el equipo técnico pedagógico realizan semestralmente al menos dos visitas al aula al 100% de los profesores, retroalimentando individualmente a los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres formativos en relación a estándares de calidad para equipos de UTP. - Acompañamiento semestral al aula. -Retroalimentación individual a los docentes -Evaluación de la implementación curricular.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>100% de los estamentos participan activamente en los encuentros y jornadas de reflexión.</p>	<p>Talleres de Liderazgo Talleres formativos docentes y asistentes de la Educación. Talleres formativos apoderados y alumnos. Evaluación e impacto de los talleres Formativos.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>100% de los integrantes de la comunidad educativa se han perfeccionado según los requerimientos del Proyecto Educativo.</p>	<p>Diagnóstico necesidades de Formación. Talleres formativos de carácter salesiano Talleres de Autocuidado Evaluación general del proceso formativo.</p>
<p>Gestión de resultados</p>	<p>El 70% de las alumnas se encuentran entre los niveles medio alto y alto.</p>	<p>Aplicación de evaluaciones externas y análisis comparativos. Perfeccionamiento relacionado con los estándares de calidad establecidos para las asignaturas de lenguaje y matemática. Actualización modelo pedagógico implementado en el primer ciclo básico. Evaluación en la continuidad de la aplicación del modelo pedagógico.</p>



B) PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS

- “INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN CIENCIAS”, financiado por Coca-Cola.
- “INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE”, financiado por Coca-Cola.
- Programa de Psicoeducativo de Educación para el amor y las relaciones.
- Orquesta “Bing Band”



3.2 DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA

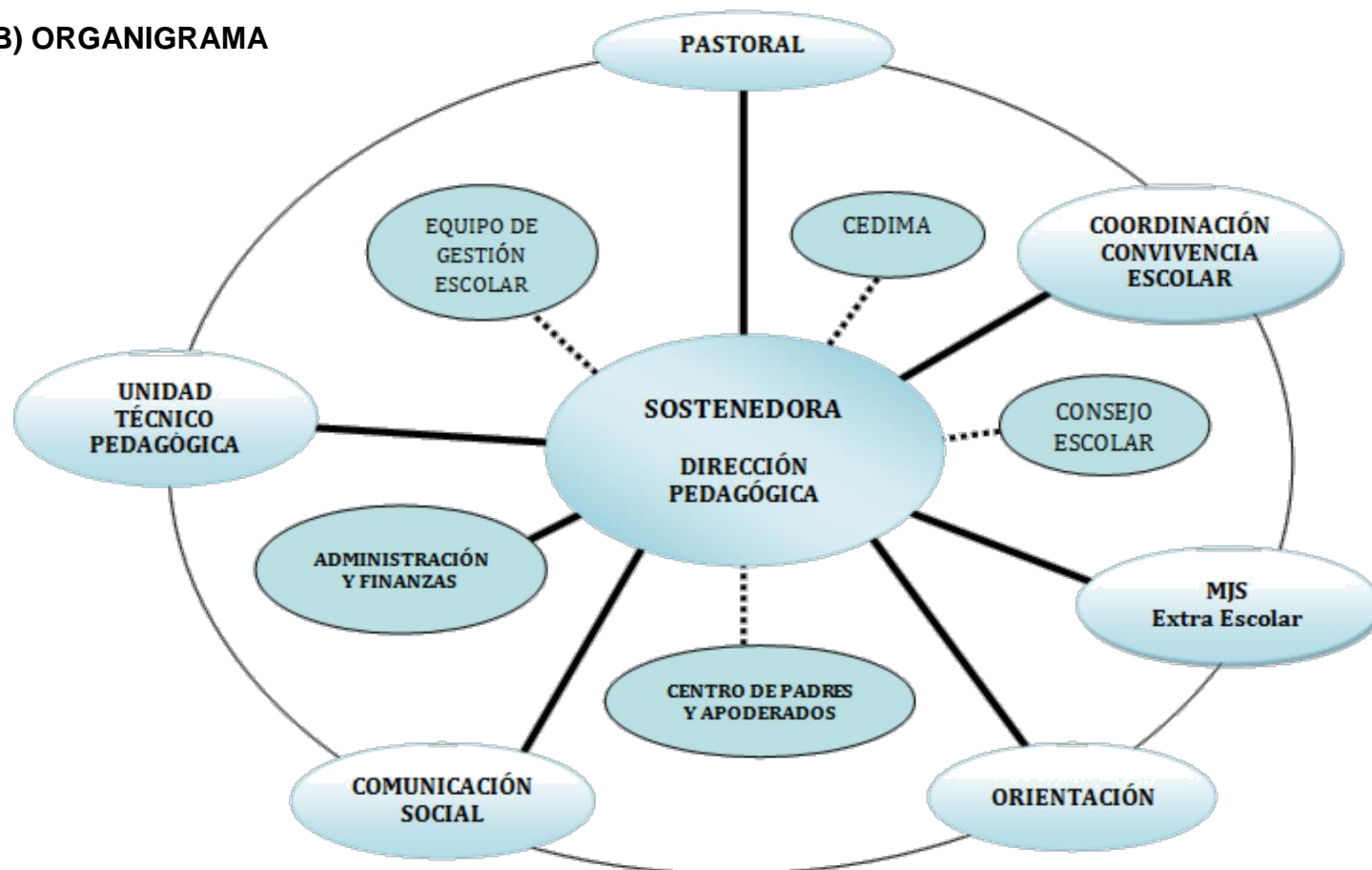
A) ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

Para realizar la misión educativa asumimos la coordinación para la comunión como estilo de animación. De esta manera buscamos la convergencia en torno a las acciones carismáticas, a la vez que valoramos la formación pastoral. El estilo de la coordinación para la comunión privilegia la implicación de las personas, el intercambio de los recursos y la animación en la corresponsabilidad, bien sea en las relaciones entre HMA (Hijas de María Auxiliadora) y las jóvenes, bien entre laicos que comparten con nosotras la misión educativa.

El Liceo María Mazzarello es animada por:

- Representante Legal
- Directora Pedagógica
- Coordinadora Pastoral
- Unidad Técnico Pedagógica
- Orientación
- Convivencia Escolar
- Comunicación Social
- Coordinación MJS
- Administración

B) ORGANIGRAMA



Relación de dependencia y funcionalidad: _____

Relación de tipo consultivo, asesoría y colaboración:

Relación de coordinación: _____



C) PERFIL DE DESEMPEÑO

c.1 Perfil del Docente Salesiano del Liceo Maria Mazzarello

1. El educador salesiano es una persona que adhiere al carisma salesiano y a los pilares de su sistema educativo: RAZÓN, RELIGIÓN Y AMOR.
2. Es un educador que conoce, adhiere, cumple, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional.
3. Se siente protagonista en la animación del Proyecto Educativo, participando en retiros espirituales, buenos días, eucaristías, jornadas formativas, jornadas de capacitación, celebraciones, eventos culturales, entre otros.
4. Se esfuerza por conocer a las alumnas por su nombre y es capaz de establecer relaciones pedagógicas de cercanía, amabilidad y firmeza.
5. Es responsable de los compromisos contraídos con el Colegio.
6. Es competente desde el punto de vista de los contenidos y de su preparación para ejecutar una intervención pedagógica actualizada, pertinente y significativa.
7. Es exigente consigo mismo(a) en la actualización y perfeccionamiento profesional.
8. Es capaz de trabajar en equipo e individualmente, con el fin de garantizar el clima de familia propio del carisma, valorando la comunicación serena, el respeto, el diálogo y el logro de metas compartidas.



9. Es creativo(a), propositivo(a) y constructivo(a) en las tareas que se le asignan, en la animación pastoral y en la búsqueda de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que impacten positivamente la calidad de los aprendizajes.

c.2. Perfil de los Asistentes de la Educación del Liceo María Mazzarello

1. Conoce, adhiere, cumple, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional.
2. Manifestar compromiso y profesionalidad en su trabajo diario.
3. Poseer capacidad de servicio, disponibilidad y creatividad frente a las tareas que se les confían.
4. Saber trabajar en equipo, valorando las capacidades de cada uno.
5. Ser flexibles frente a los imprevistos que se van produciendo en la vida escolar.
6. Poseer capacidad de diálogo, comunicativo con sus pares y Dirección.
7. Cultivar los valores salesianos propios de la espiritualidad: alegría, trabajo, oración, solidaridad.
8. Ser respetuosos, amables y cordiales con las niñas, jóvenes y con las personas que llegan a nuestro colegio.
9. Participar de los encuentros de formación propuestos por la Institución, tales como: retiros espirituales, buenos días, eucaristías, jornadas formativas, jornadas de capacitación, celebraciones, eventos culturales.



c.3. Perfil de la Alumna

1. Conoce, adhiere, cumple, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional.
2. Conoce, cumple, respeta el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)
3. Hace de su vida cotidiana el lugar de encuentro con Jesucristo y alimenta su fe en los sacramentos, la Palabra y la confianza en María.
4. Conoce y asume con gozo su propia identidad, feliz con la riqueza de su género y que colabora en la construcción de una sociedad más humana que respete la vida en todas sus dimensiones
5. Cultivar una actitud optimista, dialogante y creyente, como fruto del sistema preventivo heredado de Don Bosco y Madre Mazzarello: Amor, razón y fe.
6. Comprometida y honesta, empeñada en aportar a la sociedad y a la Iglesia, poniendo al servicio de los demás toda la riqueza de su ser y todos sus talentos.
7. Ejerce una ciudadanía responsable, valorando la identidad nacional, los valores patrios, el cuidado del medioambiente y la búsqueda del desarrollo y progreso del país y de su entorno.
8. Consciente de su libertad, siendo responsable de sus actos, autónoma de sus decisiones, razonable en sus planteamientos cristianos, y coherente con sus convicciones.
9. Adhiere y promueve los valores de la solidaridad, la justicia, la paz, la apertura, la acogida en el respeto y valoración de las diferencias.
10. Participar de los encuentros de formación propuestos por la Institución, tales como: retiros espirituales, buenos días, eucaristías, jornadas formativas, celebraciones, eventos culturales.



c.4. Perfil de la Familia

1. Conoce, adhiere, cumple, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno de Convivencia Escolar y demás normativa interna del establecimiento.
2. Fortalecer su fe y vivir en forma coherente con los principios morales y religiosos que propone la Iglesia y el Evangelio.
3. Estar convencidos de que ellos son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijas y el colegio es sólo partícipe y colaborador de este derecho y deber fundamental.
4. Interesarse y estar dispuestos a formarse como cónyuges y padres de familia, para ayudar al desarrollo y crecimiento de sus hijas.
5. Participar de las actividades propuestas por el establecimiento.
6. Practicar la solidaridad y estar dispuestos a colaborar con el colegio y su entorno.
7. Participar de los encuentros de formación propuestos por la Institución, tales como: retiros espirituales, buenos días, eucaristías, jornadas formativas, celebraciones, eventos culturales
8. Ser personas abiertas al diálogo y comunicación constructiva con la Institución.
9. Ser propositivos, respetuosos con: Dirección, profesores, asistentes de la educación y personas responsables en el compromiso de la educación de sus hijas.



3.3 DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO-FINANCIERA (GESTIÓN DE RECURSOS)

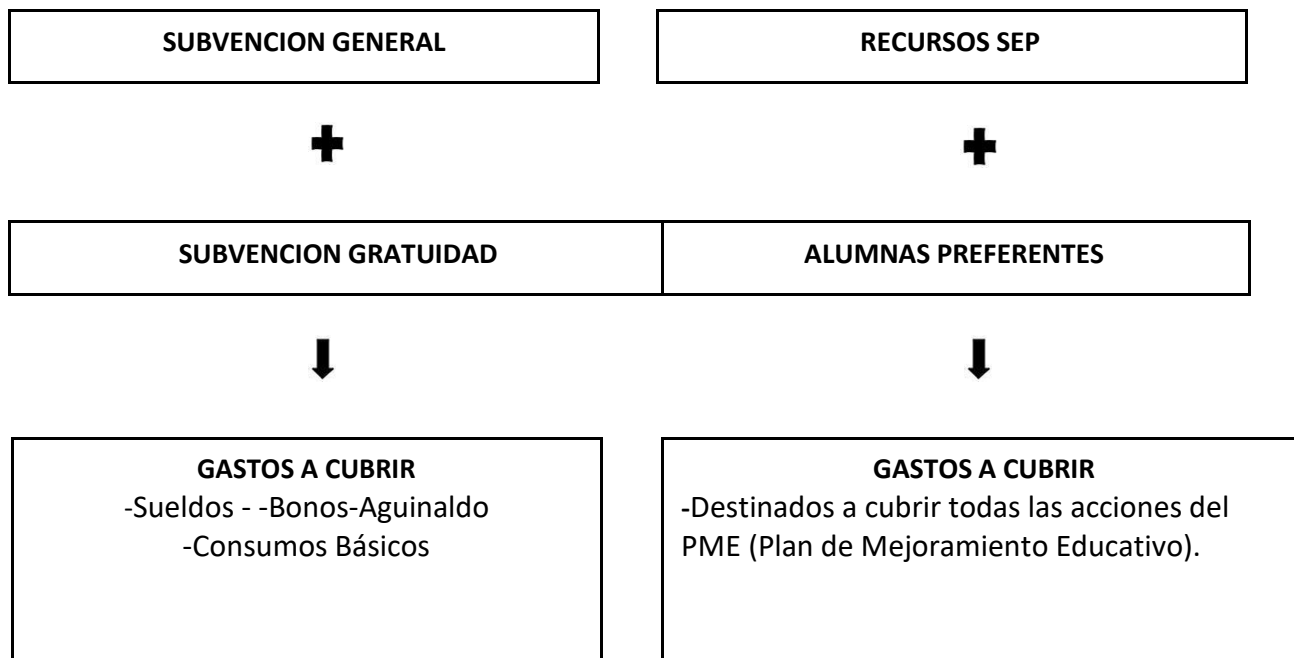
El Liceo María Mazzarello cuenta con un Equipo de Administración, cuya tarea es administrar de manera óptima, los recursos financieros y administrativos que posee.

En recursos humanos, nuestro Establecimiento cuenta con un total de 33 Docentes, 5 Asistentes de Aula, 10 Asistentes de la Educación en Servicios Auxiliares y 7 Administrativos, quienes están al servicio del Proyecto Educativo del Liceo María Mazzarello.

Todos los procesos administrativos de Contratación, Inducción, Evaluación y Desvinculación, están normados de acuerdo a los protocolos existentes, basados en el Código del Trabajo y en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad de la Congregación Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

En el ámbito de los recursos materiales y el uso de los espacios del Colegio éstos cuentan con personal encargado de velar por sus cuidados y organizar el uso de éstos, a través de planillas de usuarios.

Las fuentes de financiamiento del Establecimiento son:



Las donaciones que el Centro de Padres y Apoderados realice al Establecimiento, serán destinadas a cubrir las necesidades que cada año el Establecimiento presenta.



4.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

En relación a los resultados académicos:

Nuestro establecimiento analiza con los docentes los resultados de las evaluaciones externas, se analizan resultados históricos, tendencias, para determinar estrategias de trabajo según el análisis y conclusiones establecidas. También se analizan los resultados semestrales por asignaturas, analizando las variables que han influido.

En relación a los docentes:

Nuestra comunidad educativa ha establecido un proceso de evaluación docente, el cual comenzó con una marcha blanca entre los años 2011 y 2012, para iniciarse definitivamente el año 2013.

Objetivos:

- Acompañar a los docentes hacia un proceso de evaluación de competencias profesionales.
- Detectar fortalezas y debilidades en el desempeño docente.
- Diseñar planes de capacitación y perfeccionamiento pertinentes.
- Establecer metas profesionales para mejorar los resultados de aprendizajes de las alumnas.



En relación al Plan de Mejoramiento Educativo (SEP):

El plan se realiza anualmente en el mes de marzo, en la etapa de diagnóstico participan alumnas, apoderados, docentes y asistentes de educación, posteriormente se socializa la planificación de las acciones.

Se realiza un monitoreo mensual al nivel de implementación de las acciones propuestas, actividad que se realiza entre Dirección Pedagógica y Administración.

Al finalizar el año el plan es supervisado por personal del Departamento Provincial de Educación, quienes emiten un informe que se utiliza para la planificación del año escolar siguiente.

El sostenedor anualmente registra en la plataforma los gastos realizados con los recursos del plan de mejoramiento educativos, los que son supervisados por la Superintendencia, los cuales emiten un acta de supervisión.



NOTAS BIBLIOGRAFICAS

Documentos del Instituto

- INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA PARA QUE TENGAN VIDA Y VIDA EN ABUNDANCIA. Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA.
- FUENTES Y ESTUDIOS SOBRE LOS FUNDADORES DEL INSTITUTO FMA “Con los jóvenes por los caminos del mundo” 2012.
- INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA AMBITO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL 2012 “En la Cultura de la comunicación” Orientaciones.
- PROYECTO PROVINCIAL 2009-2014 “ Por una continua conversión al amor”
- CURRÍCULUM EVANGELIZADOR, 2009, Marcelo González y Sergio Barahona.
- CONVENIO LEY SEP
- LEGE.

**HAZ CON LIBERTAD
TODO LO QUE REQUIERA LA
CARIDAD**
Sor María Mazzarello – C 35, 3